

**AYUNTAMIENTO DE LA VILLA DE
BARÁSOAIN**

ANEXO

**REALIDAD SOCIAL, ECONÓMICA Y EDUCATIVA DE LA ZONA
SAN PEDRO DE BUENA VISTA
CHARCAS – POTOSÍ
*Bolivia***

PRESENTACIÓN

El Norte de Potosí es una de las zonas más pobres de Bolivia (considerado el segundo país más pobre de Latinoamérica, después de Haití).

En el contexto de una zona indígena de extrema pobreza, la Misión Claretiana que atiende el Vicariato del Norte de Potosí, viene desarrollando un proyecto de atención a la infancia y adolescencia campesina, que tiene ya una larga trayectoria de servicio.

Desde hace unos años la opción preferente de la labor de promoción y desarrollo del Vicariato del Norte Potosí se ha centrado en la **defensa del derecho a la educación de niños y jóvenes campesinos e indígenas**. Para ello, la Misión Claretiana ha hecho una apuesta muy fuerte por estas plataformas educativas, dedicando muchas personas y recursos a las mismas, porque entiende que son las que pueden dar solidez y futuro. Se han puesto en marcha cinco Hogares Campesinos en las localidades de Sacaca, Caripuyo, San Pedro de Buena Vista, Toro Toro y Acacio, que acogen cada curso a casi unos 600 niños/as y adolescentes. Algunos de sus ex-internos/as empiezan a trabajar ya en la región y en el país como técnicos agropecuarios, profesores, sanitarios, pedagogos,...

Estas iniciativas educativas son, debido a la situación socioeconómica de la zona, **la única plataforma real a través de la que la infancia campesina indígena puede ver defendidos o acceder a algunos de sus derechos básicos:**

- Derecho a una escolaridad básica.
- Derecho a la salud.
- Derecho a una alimentación suficiente.
- Derecho a su propia cultura e idioma (quechua).
- Derecho al ejercicio de estos derechos sin discriminación de sexo, raza, origen social o posición económica.
- Derecho al acceso a una instrucción técnica y profesional.

La población, fundamentalmente campesinos quechuas, vive muy dispersa y aislada. Los Hogares Campesinos son **la única posibilidad para sus hijos-as de finalizar la educación primaria y de acceder a la secundaria** (existentes completas únicamente en los pueblos pero no en las comunidades campesinas). En ellos más de 600 niños-as y jóvenes encuentran un hogar austero pero digno, apoyo a su escolarización, educación en valores, capacitación en higiene, salud, alimentación, agropecuaria, alfabetización en su idioma nativo y valoración de su cultura. Otros 500 niños participan de las actividades de los Hogares aunque no residan en ellos. Los hogares campesinos coordinan y complementan su labor con los centros escolares de Fe y Alegría existentes en la región.

La pobreza de las familias de los chicos-as no les permite aportar más del 15% del costo total de funcionamiento. Las instituciones bolivianas van apoyando esta experiencia educativa, pero aún es necesario apoyo de fuera del país, máxime cuando se están restringiendo los apoyos por la crisis económica mundial. Las ayudas que nos daba el gobierno local se han restringido para este año en un 35%.

Los programas educativos, cuando se llevan a cabo con sectores populares, social y económicamente marginados, son deficitarios, por definición.

1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

1.1. Aspectos más relevantes del contexto geográfico, social, cultural, económico y político de la zona específica (no del país) donde se va a ejecutar el proyecto

El departamento de Potosí es el más pobre y el de más bajo IDH de Bolivia, que es, a su

vez, uno de los países más pobres de Latinoamérica.

Más aún, Potosí ocupa el último lugar cualquiera sea el criterio ordenador, dado que todos los indicadores son inferiores al resto de departamentos del país y sitúan el IDH comparable de Potosí (0.347) en un nivel incluso inferior al de Haití (0.354).

Dentro del departamento de Potosí, la región del Extremo Norte, zona del proyecto que presentamos, es considerada la más pobre.

Esta situación se ve agravada por la falta de vías de comunicación, la dura orografía, la fuerte dispersión de la población (unos 70.000 habitantes en una superficie casi como la de la Comunidad de la Rioja) Estos factores dificultan enormemente los proyectos educativos, sanitarios, agropecuarios, de infraestructuras y de desarrollo humano, en general.

En este contexto, la Misión claretiana viene haciendo lo que buenamente puede desde su llegada a estas tierras potosinas, hace casi ya 40 años. Este trabajo se ha traducido en muchos y variados frutos y algunos de ellos han sido ya asumidos por las Alcaldías, en el marco de la Ley de Participación Popular y otras normas legales del país.

El resumen coincidente de todas estas descripciones de la zona, apoyadas datos de diversas fuentes, es que el Norte de Potosí es una zona de pobreza extrema a todos los niveles, que ha experimentado mejoras significativas.

- **Características geográficas**

Enorme dispersión de la población: La región tiene una extensión de unos 6.000 Km², con una población de aproximadamente 70.000 habitantes. La densidad es de 12,8 Hbs/Km², algo superior a la media nacional y departamental. Existe una *enorme dispersión de la población*: más de 600 comunidades campesinas, con una población que oscila entre los 100 y 250 habitantes por comunidad. Baste señalar que las poblaciones mayores, cabeceras de cada sección municipal, alcanzan una población de 2.500 habitantes en Sakaka, 1250 en San Pedro de Buena Vista, 450 en Acacio, 440 en Caripuyo y 780 en Toro Toro.

La tasa de crecimiento poblacional es casi cero, debido al alto porcentaje de migración que se da en la zona. Por eso, el apoyo a la educación anclarla al lugar mediante:

- El acceso a la educación secundaria.
- La capacitación técnica y agropecuaria que la misma proporcionará.

La altitud fluctúa entre 1.800 metros sobre el nivel del mar en las partes bajas y más de 5.000 m. s.n.m. en las zonas altas de pastoreo.

Incomunicación: La realidad orográfica de esta zona, con sus serranías en paralelo, entre altitudes de 2.000 y 5.000 metros, angostos y reducidos valles, numerosas quebradas como cauce circunstancial de lluvias torrenciales y lecho de una permanente erosión..., hacen que las escasas y paupérrimas vías de comunicación no consigan hacer superar el aislamiento en que viven los campesinos quechuas y aimaras de la zona. Todo esto comporta marginación, carencia de medios para la instrucción y la promoción.

- **Características socio-económicas de la zona**

Toda la zona es netamente campesina.

Economía de subsistencia: Los habitantes viven de lo que sacan en sus cosechas: papas, maíz, haba, trigo,... También tienen algunos ganados (ovejas, bueyes, burros, llamas,...) pero éstos se encuentran muy degenerados por falta de pastos y por cruzamientos endogámicos.

Las tierras de cultivo son muy pobres. Esta pobreza de los terrenos, unida a las inclemencias meteorológicas (heladas, sequía, granizadas,...) y a la falta de conocimientos sobre conservación y mejora de suelos hacen que las cosechas sean inciertas y, por lo general, escasas. Esto impide que el campesino pueda tener un excedente apreciable y conseguir así dinero y otros recursos con los que mejorar su vida. Las familias no tienen recursos económicos para acceder a materiales de estudio, alimentos, medicinas, ropa,...

La alimentación es escasa, poco variada y carente de elementos básicos (es muy pobre en vitaminas y proteínas) lo que produce enfermedades asociadas a la malnutrición ya erradicadas en otros lugares.

Fuerte migración estacional, en los meses fuera del tiempo de siembra y cosecha, siendo el motivo principal el de buscar otros ingresos. También hay una migración de largo plazo o definitiva, especialmente en los años de mala cosecha. La migración se da fundamentalmente en la población joven económicamente activa, y sobre todo entre los hombres (el 77'8 % de los migrantes temporales y el 68'1% de los definitivos son varones). Esta explotación y sufrimiento van asociados a la escasa o nula capacitación y nivel de estudios del campesinado, realidad en la que el proyecto quiere incidir.

- Características sanitarias de la zona

Las principales causas de mortalidad en el municipio son:

* Las enfermedades del aparato respiratorio, debidas a las severas condiciones climáticas de la zona y a la deficiente alimentación, vestimenta y vivienda.

* Las enfermedades del aparato digestivo, debidas al consumo de aguas estancadas y de los ríos, en los que bebe y defeca también el ganado, se lava ropa, se arrojan basuras.

* Las enfermedades infecciosas intestinales, especialmente entre los menores de cinco años, debidas al consumo de agua contaminada y a la falta de hábitos y medios de higiene, así como a la insuficiente alimentación.

La mortalidad infantil alcanzaba hace pocos años los 200 niños muertos por cada mil nacidos vivos. Ahora los datos oficiales estiman que llega a los 130 niños muertos antes del primer año de vida por cada mil nacidos vivos y los 180 muertos antes de los cinco años por cada mil nacidos vivos. Aún así, muchos niños nacen y mueren sin haber sido registrados y "escapándose" de las estadísticas.

La tasa de mortalidad materna se estima en 600 por cada 100.000 nacidos vivos.

La esperanza de vida oscila entre los 55 años en las zonas altas y los 60 en las zonas de cabecera de valle.

La dieta, escasa en cantidad y en variedad, condiciona los niveles de salud de la población.

Se mantiene muy vigente la medicina tradicional (jampiris, yatiris,...) y desde el Programa de Salud se intenta conjuntar esta medicina tradicional y la medicina moderna.

- Características de la cultura y la educación de la zona

Si esta zona del país padece múltiples deficiencias, revisten caracteres alarmantes los indicadores de persistencia del analfabetismo y de inasistencia escolar. El proceso de aprendizaje que realizan los niños es bastante lento y deficiente, en lo que está influyendo su bajo nivel nutricional, su mala salud, la falta de medios para la realización de las tareas escolares, su contribución a las tareas familiares de carácter agropecuario...

La fuerte dispersión de las poblaciones dificulta una distribución racional y adecuada de los centros educativos, lo que comporta que muchos niños en edad escolar se vean imposibilitados para asistir a la escuela, porque ello les exige largas caminatas (de horas incluso) y en muchos casos por caminos y ríos accidentados y peligrosos. Así nos encontramos con unas alarmantes tasas de analfabetismo. Bastantes niños son lanzados desde temprana edad a tareas productivas.

Profesorado. La inaccesibilidad, la distancia, la falta de medios de transporte y la carencia de recursos educativos influyen también en la falta de profesores y más aún de profesores cualificados.

La **Ley de Reforma Educativa** ha supuesto un avance, sobre todo en la integración de las culturas tradicionales en los programas educativos, pero la falta de medios y la realidad de las zonas aisladas como el Norte de Potosí retrasan o impiden su ejecución. En la zona los centros educativos de las localidades en que existen Hogares Campesinos, gracias al aumento de matrícula al que contribuyen los Hogares y el trabajo educativo de calidad de Fe y Alegría, van ampliando sus cursos con el ciclo secundario. Los Hogares Campesinos posibilitan este proceso de mejora de la educación en una zona olvidada hasta por las autoridades nacionales.

La zona es netamente de **idioma y cultura quechua y aymara**, habiendo bastantes comunidades bilingües quechua y un importante porcentaje de población trilingüe aymara-quechua-castellano. El castellano se utiliza solamente para las relaciones extracomunitarias o para las relaciones comerciales.

Siguen manteniéndose muy vigentes las creencias y costumbres tradicionales.

- **Características político-administrativas de la zona**

En la zona se mantienen vigentes las **estructuras tradicionales** de organización comunitaria y de poder, que giran en torno a la estructura del “ayllu” y sus autoridades tradicionales (Mallku, Kuraka, Jilanqu...) e incorporan algunos elementos de la **época colonial** (Segunda Mayor, Corregidor,...), de la **época republicana** (subprefectos,) y otros de la **estructura sindical** del sindicato campesino (dirigentes, subcentrales,...).

La **Ley de Participación Popular** pretende incorporar estos elementos de organización vivos y vigentes a la administración gubernamental que a nivel local gira alrededor de las Alcaldías o Municipalidades. Esta ley da personalidad y cobertura jurídica a las estructuras y prácticas tradicionales y establece cauces de control y participación (Organizaciones Territoriales de Base, Comités de Vigilancia, Consejos de Desarrollo,...). En la actualidad estamos viviendo grandes cambios sociales y políticos, cuyo alcance resulta difícil percibir en toda su amplitud, pero que están cambiando el rostro de Bolivia.

1.2.- Necesidad social que el proyecto pretende apoyar.

A pesar de los avances conseguidos en las distintas áreas (salud, agropecuaria, infraestructuras, educación,...) sigue habiendo importantes carencias y necesidades.

La necesidad social que el proyecto pretende abordar es que **los hijos e hijas de los campesinos quechuas de la zona tengan garantizado su derecho a la educación, ya que muchos de ellos no pueden completar la educación primaria.** Está ampliamente reconocido que la base para un desarrollo sostenible y equitativo pasa por el acceso a la educación de los sectores más marginados de la población. **Sin garantizar el acceso a la educación de la infancia campesina ningún progreso en desarrollo ni nada de lo conseguido hasta ahora será sostenible a medio-largo plazo.**

La situación educativa existente en el área rural de Potosí puede describirse en cifras

como sigue:

Está constatada la relación que existe entre niveles de pobreza y de educación.

La mortalidad infantil en Bolivia varía significativamente según el grado de instrucción de la madre: para madres sin instrucción es del 215 por mil, para madres con 9 años de instrucción y más baja al 70 por mil.

La población marginada de los servicios educativos es esencialmente rural y, en mayor proporción, femenina. Paralelamente, el grupo que se encuentra en una situación de mayor pobreza es el de la mujer y en particular la mujer indígena.

Con alarmantes cifras de deserción escolar, marginalidad, analfabetismo y falta de preparación del maestro boliviano, comienza el diagnóstico de la educación en el documento de Estrategia Nacional de Desarrollo.

Bolivia sigue siendo el país sudamericano con mayor índice de analfabetos.

El nivel primario es obligatorio, pero atiende sólo a un 78% de la población en edad escolar en el área rural. La marginalidad, pues, es altísima en el campo (22%).

Estos datos no toman en cuenta la asistencia efectiva, sino únicamente la matrícula. La cobertura real es substancialmente más baja.

Según Defensa de los Niños Internacional, de todos los niños y jóvenes en edad escolar sólo el 59,19% son atendidos por el sistema, y el 40,81% están fuera. De ese total, el 90% son niñas.

De todos los niños que ingresan al primer grado de la educación primaria en el área rural, sólo el 0,8% concluyen el ciclo medio (= educación secundaria o bachillerato).

La considerable tasa de marginalidad en el área rural, especialmente entre las niñas, se debe a que:

- *El 55% de las escuelas sólo ofrecen los tres primeros grados de primaria*
- *A la incompatibilidad entre el calendario y el horario escolares con la vida campesina (horario, calendario agrícola, ...)*
- *A las distancias entre las poblaciones dispersas y los centros escolares*
- *A la enseñanza se realiza mayoritariamente en castellano, lo que dificulta y en muchos casos desalienta el aprendizaje*
- *Las familias consideran que las niñas son más útiles en las labores de casa y del campo que en el estudio.*

En Bolivia el 60% de los maestros enseña en las ciudades y el 40% restante, en el campo.

Existe una tasa de repetición que supera el 30% entre los estudiantes del primer grado. La tasa de repetición por estudiante es de 2,1 años. El costo para los niños, sus familias y el propio sistema educativo es muy alto.

Nos han llevado a optar fuertemente por la educación de niños y jóvenes las siguientes consideraciones:

- *La gran cantidad de niños y jóvenes campesinos, especialmente niñas, sin acceso a la educación que hay en nuestra zona.*
- *La cantidad de familias que emigran de la zona buscando, entre otras cosas, una mejor educación y un mejor futuro para sus hijos.*

- *El hecho de que la pobreza y marginación femeninas sólo desaparecerán cuando las niñas y jóvenes tengan acceso a la educación. La pobreza femenina (salud, mortalidad materna, nivel socioeconómico, analfabetismo,...) tiene uno de sus principales orígenes en la falta de acceso de las niñas a la educación.*
- *Las condiciones de hambre y desnutrición, mortalidad materno-infantil, deficiencias en la salud, en la vivienda, en los servicios básicos, en la producción agropecuaria, etc. sólo cambiarán en la medida en que la población tenga acceso al conocimiento, a la educación y a la formación en estas áreas.*
- *La educación de adultos tiene sus limitaciones: edad de las personas, dificultad para el aprendizaje, analfabetismo (especialmente entre las mujeres) que dificulta enormemente el desarrollo de los programas de capacitación, costumbres y hábitos muy arraigados y difíciles de cambiar ... La educación de niños y jóvenes es mucho más eficaz a medio y largo plazo. Aprenden más rápidamente, tienen menos lastres, son agentes de educación de sus propias familias y, finalmente, son el futuro de la zona comenzando a construirse desde la base.*
- *La educación pública en las zonas rurales alejadas, como la muestra, está totalmente abandonada. Ninguna organización ni ONG la apoya, y el propio gobierno la tiene desatendida. Los maestros que vienen a estas zonas son los de menor capacitación y no tienen ningún apoyo pedagógico ni material para facilitar su labor. Los centros carecen de material didáctico y se encuentran en condiciones muchas veces penosas (falta de pizarrones, pupitres, ventanas,... hasta tizas). Es necesario apoyo pedagógico, material, de capacitación del profesorado, ...*

1.3.- Colectivos de personas a los que se dirige el proyecto.

De forma directa los niños, niñas y adolescentes de las comunidades campesinas de la zona que se encuentran en edad escolar.

E indirectamente sus familias, comunidades y toda la población del Norte de Potosí, ya que la educación, formación, capacitación, concienciación, a las que acceden los chicos a través de la escolaridad y de la educación no formal que reciben en los hogares campesinos repercute de forma directa tanto a corto, medio, como largo plazo en la calidad de vida y perspectivas de futuro de sus familias, comunidades y de toda la región. De hecho ya hay profesores, agropecuarios, sanitarios, pedagogos, etc. trabajando en la zona que han salido de los hogares campesinos.

Destinatarios inmediatos del apoyo económico serían los más de 600 niños-as y jóvenes que viven durante el curso en los Hogares Campesinos. También se benefician de forma muy directa los aproximadamente 500 más que participan en las actividades de los Hogares aunque no residan en ellos.

La actividad de las escuelas y los profesores-as de la zona también se ven favorecidos por la asistencia a clase de los alumnos-as que viven en el hogar los cuáles, de otra forma, nunca hubiesen estado escolarizados, aumentando de este modo la matriculación en los centros escolares y el número de puestos docentes que corresponden a los mismos, e incrementando también la implantación del ciclo secundario en la zona. También les beneficia la coordinación entre el Hogar y la Escuela y el uso conjunto de recursos materiales y educativos.

1.4.- Servicios que el proyecto pretende aportar a los beneficiarios.

Los hogares campesinos pretenden compensar los factores que impiden el acceso a la educación a los niños y jóvenes campesinos en edad escolar, que hemos detallado en el

apartado anterior. Estos factores pueden resumirse en dos cuestiones operativas a las que hay que dar solución, y que son:

a) La **dispersión de la población**, distribuida (por razones orográficas y de subsistencia) en muchas pequeñas comunidades que a su vez no forman núcleos concentrados (pueblos) sino que tienen sus casas dispersas, como caseríos. Esto hace que:

- *Las distancias a recorrer por los niños a pie hasta la escuela sean grandes (hasta dos horas y más y el correspondiente regreso),*
- *Y que en las comunidades con escuela se atiendan sólo los dos o tres primeros cursos de escolaridad, porque el bajo número de niños por comunidad no permite asignar más de uno o dos profesores por escuela.*

Por esto es necesario concentrar en algunos núcleos escolares un número suficiente de niños para poder contar con todos los cursos y profesores necesarios para cubrir la enseñanza primaria y posibilitar la existencia de la secundaria.

a) La **inmensa pobreza** que existe en estas zonas rurales:

- *Muchos padres no mandan a sus hijos a la escuela porque tienen que ayudar en las labores del campo y contribuir a la alimentación familiar (de subsistencia) o porque en ocasiones no pueden ni cubrir los gastos mínimos de la escolaridad (matrícula, cuaderno, lápiz,...).*
- *Cuando van, los niños acuden cansados de la caminata hasta la escuela y mal alimentados con algo de papa o maíz cocidos para todo el día, porque tampoco alcanza para más.*
- *Las condiciones físicas y materiales de las escuelas, las condiciones de vida y de trabajo de los profesores, sus bajos salarios, su falta de motivación, su soledad, su falta de formación, ... hacen que la escolaridad y el esfuerzo y sacrificio de padres y niños no tengan casi frutos.*

El hogar campesino pretende incidir en esta realidad de **malnutrición y malas condiciones de escolaridad**, garantizando una alimentación en condiciones para los niños, un apoyo escolar (material, didáctico,...) tanto para niños como para profesores y una presencia concienciadora y crítica que contribuya a que las autoridades nacionales vayan atendiendo a estas zonas de forma más efectiva y a que padres y profesores tengan otra actitud hacia la educación de los niños.

Los Hogares Campesinos proporcionan a los niños y adolescentes durante el curso escolar:

- *Un hogar y unas condiciones dignas de vida en los pueblos donde existen la escolaridad primaria completa y el acceso a la secundaria. Así se compensa el factor de “distancia-dispersión de la población-falta de vías de comunicación” que impide el acceso del campesinado a la escolaridad.*
- *Un hogar y educación a pesar de la falta de recursos económicos de sus familias para mantenerlos. Los padres de familia aportan aproximadamente un 15% del costo de funcionamiento del hogar. Su situación socioeconómica no les permite aportar mucho más.*
- *Una educación más amplia que la mera escolaridad, valorando su propia cultura, alfabetizándoles en su idioma (quechua), educando en valores, fomentando lo positivo de su cultura tradicional,...*

Así se compensa el factor de “desclasamiento-pérdida de identidad cultural” que muchas veces supone la escolarización para los indígenas, que llegan a despreciar su identidad por asociarla a pobreza y miseria y son deslumbrados por la cultura de la ciudad que llega a través de la escuela.

Los hogares campesinos, pues, pretenden posibilitar el acceso a la educación (un derecho fundamental) de la infancia campesina y pretenden también conseguir la implicación

en este proceso de las autoridades del país. La situación de este proceso es la siguiente:

- El Gobierno Boliviano a duras penas va mejorando la infraestructura escolar existente. En esta tarea la contraparte local colabora asumiendo a través del movimiento educativo “Fe y Alegría” cinco Unidades Educativas, que siguen siendo públicas, pero cuya gestión, dirección, mejora de infraestructura y planificación pedagógica se realizan en colaboración entre la Iglesia, en este caso la Misión Claretiana, y el Ministerio correspondiente.
- El propio Gobierno y diversas instituciones internacionales reconocen que el único modelo que permite a la infancia campesina acceder a la escolaridad de forma generalizada en las áreas rurales de Bolivia es el de “Yachaywasi”, “Hogar campesino”, “Internado” o como quiera denominarse. Hoy por hoy, aunque el Estado Boliviano va apoyando estas iniciativas con ítemes de educadores, algún dinero, etc. no puede asumirlas ni extenderlas, aunque, ciertamente, sean la única posibilidad de acceso a la educación para miles de niños y niñas.

Cómo funcionan y qué se hace en los hogares campesinos. En resumen:

- proporcionan una *infraestructura de apoyo a la escolarización* de la infancia campesina indígena que garantice este derecho fundamental de los niños y niñas quechuas de la zona.
- garantizan los *derechos básicos de la infancia* (alimentación suficiente, atención sanitaria,...)
- no discriminan por sexo, origen social, posición económica, religión,...
- proporcionar, además de apoyo escolar, capacitación en agropecuaria, salud, higiene, alimentación,...
- educan en la convivencia, la solidaridad, la organización, el trabajo, el respeto entre géneros, el análisis crítico de la realidad, en la dimensión espiritual y trascendente de la persona,...
- garantizan el derecho de los niños/as a su propio idioma y su propia cultura (quechua), potencie el aprecio, el conocimiento y el desarrollo de su cultura, valores tradicionales, idioma, costumbres,...
- posibilitan que sea cuna de los futuros líderes, hombres y mujeres, promotores, educadores, sanitarios, ... de la región.

1.5. Continuidad del proyecto.

Hoy en día, siete misioneros claretianos están presentes en la misión, junto a ellos doce misioneros seculares comparten el trabajo. Entre los seculares hay personal nativa que ha estudiado en los mismos hogares y que hoy se está poniendo a dirigir los mismos.

1.6. Viabilidad del proyecto

1.6.1. Viabilidad técnica:

Los hogares campesinos llevan años funcionando, y su actividad es reconocida y valorada en los ámbitos educativos bolivianos.

La gestión y administración de los mismos seguirá a cargo de los Misioneros Claretianos, como lo ha venido siendo hasta ahora. Ellos directamente o en colaboración con otras congregaciones religiosas y profesionales de la educación bolivianos y españoles vienen dirigiendo, y seguirán haciéndolo, los hogares campesinos, garantizando una gestión económica y pedagógica de calidad.

La dirección pedagógica la realizan titulados bolivianos (pedagogos, psicólogos, maestros,...).

El mantenimiento y el funcionamiento se realizarán también como hasta ahora. Hay personal local contratado que asume las tareas de cocina, pequeños mantenimientos de equipos e infraestructuras, organización de las actividades agropecuarias,... Para mantenimientos u obras de mayor envergadura se contrata a personal o empresas de la ciudad, que realizan las reparaciones o mantenimientos necesarios (averías en generadores, presencia de termitas, mantenimiento de vehículos,...)

Para la capacitación en salud, higiene, alimentación, etc. se cuenta con la colaboración gratuita del personal sanitario del hospital de cada lugar (médicos, enfermeros, auxiliares), como parte de su trabajo sanitario.

Para el apoyo escolar, nivelación, alfabetización, etc. se cuenta con la colaboración a cambio de una gratificación mensual, de profesores de la escuela en sus horas libres.

Para la capacitación y actividades agropecuarias (huerta, cerdos,...) se cuenta con personal de la zona que fue capacitado dentro del Programa Agropecuario del Norte de Potosí y que ahora se hace cargo de estos temas.

1.6.2. Viabilidad Sociocultural.

Los hogares campesinos tienen todas sus plazas completas. De hecho en todos ellos la ocupación es mayor que la capacidad teórica para la que fueron construidos. Hay mucha más demanda de la que podemos cubrir y, si hubiese personal capacitado y medios económicos, habría que poner en marcha hogares de menor dimensión y capacidad y de zona de influencia más reducida en localidades estratégicas de la zona, de forma que todos los niños en edad escolar de la región tuviesen acceso a centros de este tipo.

Las familias tienen asumido que sus hijos e hijas sólo tendrán una vida mejor que la que han tenido sus padres y hermanos si acceden a la escolaridad, se alfabetizan y se capacitan. Hacen esfuerzos por que sus hijos accedan al menos a la educación primaria, pero no siempre es posible por las distancias, las posibilidades económicas, etc. La valoración que hacen las familias, autoridades tradicionales, autoridades sindicales, políticas, educativas,... de la zona sobre la labor de promoción educativa que hacen los hogares campesinos es sumamente positiva.

El hecho de que uno de los objetivos fundamentales de los hogares sea el respeto, valoración y promoción de la cultura, idioma y tradiciones quechuas y aymaras de la zona contribuye a esta aceptación. En los hogares los niños se alfabetizan en ambos idiomas, reciben mensajes positivos sobre su cultura y tradiciones, las analizan sin acritud, valorando lo positivo y haciéndose conscientes de lo negativo, celebran sus fiestas y tradiciones, cantan sus canciones, bailan sus bailes,... Se intenta que integren lo que reciben de sus padres con lo que les llega de la ciudad, en lugar de rechazar lo de sus padres y abrazar acriticamente lo de la ciudad.

La Misión Claretiana trabaja con la población y organizaciones locales en otras áreas (mujer, agropecuaria, salud, organizaciones populares, derechos humanos,...) y su credibilidad y la confianza que genera se extienden a todas las áreas, incluida la educativa.

1.6.3. Viabilidad financiera

Los hogares campesinos llevan años funcionando, con más o menos apreturas económicas, dependiendo de ayudas no siempre estables de uno y otro lugar,... El capítulo alimentario, junto al de personal, son los de mayor envergadura del funcionamiento de los Hogares Campesinos. La desaparición de algunas ayudas por la crisis general (de la Prefectura) y por posicionamientos políticos está suponiendo un duro golpe para la economía

de estas plataformas educativas.

El objetivo de este proyecto es garantizar, con un financiamiento a medio plazo (tres años) la estabilidad de su funcionamiento, apoyando los gastos ordinarios y haciendo posible acometer labores de mantenimiento, mejora de infraestructura y equipamiento, ampliación de actividades, puesta en marcha de actividades de producción y autofinanciamiento, renovación de materiales educativos, capacitación del personal educativo,... que con el presupuesto ordinario de funcionamiento no es posible acometer.

Actualmente nuestros ingresos son:

- Aportes en especie (alimentos fundamentalmente) y algo de dinero, hechos por las **familias de los internos**. Esto cubre un 15% del gasto ordinario del hogar.
- **Producción propia de alimentos** (verduras, hortalizas, carne) en las actividades de capacitación agropecuaria del propio hogar. Esto cubre aproximadamente un 5% del gasto ordinario.
- **Aportes de los Misioneros Claretianos de España** a través de fondos propios, de campañas, colaboradores, etc. Esto cubre, con mayor o menor apretura, el resto del presupuesto de gastos de "estancia" de los alumnos y alumnas.
- Algunos aportes económicos para el funcionamiento proporcionados por **alcaldías** de la zona.
- Algún sueldo para algunos educadores y personal de servicio proporcionados por el **Ministerio de Desarrollo Humano**.

El planteamiento de las acciones en marcha busca el autofinanciamiento y la viabilidad económica de los hogares campesinos. En cualquier caso, hay que asumir que la educación con población socioeconómicamente pobre es deficitaria, y por ello la Misión Claretiana deberá buscar siempre apoyos para sostener este tipo de infraestructuras que serán siempre deficitarias.

1.7.- Aspectos más relevantes del proyecto.

La pobreza profunda existente en la zona (una de las más pobres de Bolivia, considerado el país más pobre de Latinoamérica después de Haití).

Se trata de un proyecto de apoyo al funcionamiento de la única plataforma educativa que hoy por hoy garantiza el derecho a la educación y a varios de sus derechos básicos a gran parte de la infancia campesina quechua del Norte de Potosí.

Es un proyecto probado, que ha demostrado su eficacia y su aceptación por la población durante años. De él provienen dos flamantes pedagogas que van a pasar a formar parte de su equipo de dirección y otra serie de becadas que vienen detrás de ellas. También muchos de los actuales profesores rurales de la zona han sido alumnos de los hogares. Varios de los dirigentes sindicales y políticos de la región también lo han sido. Y varios de sus técnicos agropecuarios y sanitarios.

Como todo proyecto educativo que se realice con personas de escasos recursos, es por definición deficitario y necesita apoyo económico. Pero sin base educativa, sin acceso generalizado de la infancia a la escolaridad, todo lo que se construya en desarrollo carece de cimientos firmes y no perdurará a medio y largo plazo. La educación de niños y jóvenes es el cemento que une los ladrillos que vamos apilando en cooperación para el desarrollo. Si no hay este cemento el edificio, más pronto que tarde, se caerá nuevamente, con su secuela de fracaso, desánimo, fatalismo, resignación,... Es una apuesta de futuro, con objetivos a largo plazo, imprescindible para asentar un proceso de desarrollo sólido y con base humana de la zona, no dependiente.

Las autoridades del país van contribuyendo económicamente, en la medida de sus posibilidades a esta iniciativa, y la apoyan y avalan públicamente. Cinco de los sueldos de educadores van a cargo del Ministerio, cosa hace pocos años impensable. Varias de las Alcaldías “arañan” de sus escasos recursos para apoyar a los Hogares en diversos rubros (electricidad, agua, mantenimiento, gasolina,...). Los hogares campesinos son un proyecto querido, asumido, valorado y apoyado en la medida de sus posibilidades por la población y las autoridades.

Es un proyecto que va tomando rostro autóctono, por la presencia de la cultura, idioma, etc. en los hogares, por la cada vez mayor presencia de educadores nacidos en la zona y formados a partir de los propios hogares,... que precisa apoyo económico para su funcionamiento, mejora y estabilización.

El proyecto es una demanda de la población, autoridades y organizaciones de la zona, consecuencia de muchos años de trabajo previo en las áreas educativa, de concienciación y de organización popular por parte de la Misión Claretiana.

La Misión Claretiana, lleva 40 años trabajando en la zona con una labor congruente, sentando bases,... y ahora empiezan a darse frutos de este tipo que son a la vez nueva semilla de esperanza.

Se trata, pues, de un proyecto:

1. Fuertemente demandado por los beneficiarios y sus representantes.
2. Que busca satisfacer de forma directa necesidades fundamentales y servicios básicos, como el saneamiento básico ambiental.
3. Que atiende a sectores de población prioritarios: población rural e indígena.
4. En una zona (Norte de Potosí) pobre, aislada y marginada, dentro de un país (Bolivia) de los más empobrecidos de América Latina.
5. Con perspectiva de futuro y efecto amplificador de la calidad sanitaria del entorno.
6. Bien fundamentado en su justificación, en su ejecución y en su viabilidad.
7. Con una contraparte local seria (Misión Claretiana), conocedora de la zona y su realidad, implicada en ella y contrastada.

2. ANTECEDENTES

2.1.- Breve historia

La Misión Claretiana lleva más de 30 años trabajando en el Norte de Potosí. A lo largo de estos años se ha ido ejecutando un proyecto de desarrollo integral que abarca diversas áreas:

Educación formal	Educación no formal	Agropecuaria
Salud	Promoción de la mujer	Justicia y derechos humanos
		Pastoral

En cada una de estas áreas la Misión Claretiana ha venido colaborando con diversas instituciones para llevar a cabo los objetivos propuestos.

En todas estas áreas, además se ha colaborado con las instituciones bolivianas concernidas por cada tema (Ministerios correspondientes, autoridades distritales y departamentales de educación, de salud, autoridades municipales,...) y por las organizaciones de base existentes en la zona (Federación Sindical Única de Trabajadores Campesinos, Comités de Vigilancia, Organizaciones Territoriales de Base, autoridades tradicionales,

Comités de Desarrollo,...).

Desde hace unos años la opción preferente de la labor de promoción y desarrollo de la Misión Claretiana se ha venido centrando en la defensa del derecho a la educación de niños y jóvenes campesinos e indígenas.

Para ello, en los últimos veinte años la Misión Claretiana ha hecho una apuesta muy fuerte por estas plataformas educativas, dedicando muchas personas y recursos a las mismas, porque entiende que son las que pueden dar solidez y futuro a lo avanzado hasta ahora. Se han puesto en marcha cinco Hogares Campesinos en las localidades de Sacaca, Caripuyo, San Pedro de Buena Vista, Toro Toro y Acacio que acogen cada curso a unos 600 niños/as y jóvenes indígenas y algunos de cuyos ex-alumnos/as empiezan a trabajar ya en la región y en el país como técnicos agropecuarios, profesores, sanitarios, pedagogos,...

Estas iniciativas educativas -los hogares campesinos- son hoy por hoy en el Norte de Potosí, debido a la situación socioeconómica de la zona, la única plataforma real a través de la que la infancia campesina indígena puede ver defendidos o acceder a algunos de sus derechos básicos:

- Derecho a una escolaridad básica.
- Derecho a la salud.
- Derecho a una alimentación suficiente.
- Derecho a su propia cultura e idioma (quechua).
- Derecho al ejercicio de estos derechos sin discriminación de sexo, raza, origen social o posición económica.
- Derecho al acceso a una instrucción técnica y profesional.

Los objetivos de los Hogares Campesinos se coordinan con los de los Centros Escolares, que en estas poblaciones funcionan en convenio con "Fe y Alegría" y son dirigidos por la Misión Claretiana.

El trabajo de promoción educativa, de acceso a la escolaridad de la infancia indígena,... ha hecho que a partir del incremento de población escolar propiciado por los Hogares se hayan creado y se sigan creando en el Norte de Potosí centros de educación secundaria.

Los programas educativos, cuando se llevan a cabo con sectores populares y social y económicamente marginados, son por definición deficitarios.

Actualmente hay 5 Hogares en 5 poblaciones a los que se dedican a tiempo completo 10 personas (6 bolivianos y 4 extranjeros) del equipo que trabaja en la zona con el apoyo de cuatro jóvenes voluntarios y la colaboración a tiempo parcial de varios profesores de la zona. En ellos viven más de 600 niños-as y jóvenes, y participan en sus actividades otros más de 500 que no viven en ellos. Suponen además un fuerte apoyo a las escuelas de la región, con las que se coordina la labor educativa y a las que acuden los internos.

Se trata de un programa de apoyo a la infancia campesina, a la cultura indígena, a la educación infantil y juvenil y a la promoción social, económica y cultural del sector más marginado en Bolivia, el campesinado indígena.

2.2.- Iniciativa para llevar a cabo este proyecto

En su origen (el primer internado comenzó a funcionar en 1979) fue una respuesta de la Misión Claretiana a una demanda de los sectores campesinos y sus organizaciones de base. Posteriormente la demanda de la población y de las organizaciones locales hizo que la contraparte local optase de forma muy fuerte por esta acción y, en 6 años, se han puesto en

marcha 5 nuevos hogares campesinos.

Hoy es un proyecto con una gran incidencia en muchas áreas (capacitación, matriculación en los centros escolares, apoyo docente, mejora alimentaria, organizativa,...) y una institución significativa en la realidad norpotosina.

2.3.- Contexto general en el que se inscribe esta iniciativa.

Este proyecto forma parte del Proyecto de Desarrollo Integral de la Región del Norte de Potosí, diseñado y llevado a cabo por la Misión Claretiana en colaboración con otras instituciones y autoridades de la zona que contempla las siguientes áreas de desarrollo:

- * Salud.
- * Educación Formal y no formal.
- * Promoción de la mujer.
- * Agropecuaria.
- * Justicia y Derechos Humanos.

Este planteamiento global de desarrollo ha calado en la zona y ya forma parte de los Planes Participativos de Desarrollo Municipal de las distintas Municipalidades que, en la medida de sus posibilidades, contribuyen a su sostenimiento. Lo que se puso en marcha hace 25 años en una apuesta pionera liderada por la Misión Claretiana. Hoy es una realidad y un planteamiento asumido por instituciones, organizaciones de base, organismos gubernamentales, no gubernamentales,...

